



發行人：郭昭佑

本期主編：劉玉鳳

## 睹滬觀境：移地上海，再思幼兒園環境

報導人：王心恩

「幼教基礎理論」為政大幼教所開設給碩一學生的必修課程，三位老師以人物與思潮為幼教基礎理論之出發點，探討兒童史學、批判教育學、幼教組織與管理學、幼教史觀等四個幼兒教育研究主題。課堂尾聲，更呼應本校彈性課程方案，帶領同學前往上海、南京兩地進行「移地學習」，實地探訪多所中國一線幼兒園。上海行主要聚焦於「幼兒園學習環境」的凝思，南京行則以「探訪陳鶴琴的幼教行跡」為主軸，相關報導刊載於幼教學報第18與19期。而此篇為我們在上海行的學習與見聞。

上海行於2019年1月2日至1月5日，共參訪了三間幼兒園，依序為徐匯區的中山幼兒園、黃浦區的思南路幼兒園及海粟幼兒園。整趟旅程以「幼兒園學習環境」為焦點，以上海中山幼兒園為主要參照與討論的對象，從對環境與生活流程的觀照出發，深思幼兒教育的本質。最後與中山幼兒園的幼師們進行「海峽兩岸幼兒園學習環境規劃工作坊」，為上海行畫下一個飽滿的分號「；」。而分號之後記錄的，是參與成員返台後，為凝斂其對幼兒園環境的思索，開始著手編寫有關「幼兒園環境規劃」的手冊，而此則是後話了。

回到2019迎來新年後的第二天。幼教所倪鳴香老師帶領8位參與成員飛越台灣海峽，浩浩蕩蕩來到座落於桃江路的中山幼兒園，聽取園長一同時也是政大幼教所的畢業校友—邱意婷學姊，為我們介紹幼兒園的簡史與辦學理念。

## 轉型的起點與支點－中山幼兒園的學習環境

中山幼兒園隸屬新紀元教育集團，三年前於上海市中國家領事館雲集的使館區，覓得一靜僻樓房園庭，重新整建後，期許能「繼中華民國國父孫中山之志」，以「上海最美幼兒園」之姿，集「中、外教師施行雙語教育」，為孩子的成長創造「無設限」的童年。以中國開辦幼兒園所的規模而言，中山幼兒園的環境空間僅能說是規模雖小，設備尚全。然而為了突破空間限制與實踐個別化學習，中山自去年轉型以學習區作為其教學方式之一，嘗試以區角的模式經營幼兒園的學習環境，一年後如何檢視學習區運作的果效？一所幼兒園的順暢運作與教育實踐，其核心為教師團隊的凝聚共識、合作共創與幼教專業成長。辦園三年，中山尚在團隊運作初期，該如何面多角度卻各異其趣的教育理念、園所空間限制與人事流動？中師、外師如何突破「中-外」藩籬，同以「幼教師」的角度，一起檢視幼兒園學習環境中的問題等挑戰？意婷園長提出「幼兒園學習環境規劃」此一命題，作為其經營幼兒園、凝聚教師團隊的起點與支點，同時也成為本次移地學習的關注點與切入點。

隔天，參與成員分組進入中山的幼托班、小班、中班與大班，進行一整天的蹲點觀察，搜集我們對於中山幼兒園學習環境的發現、問題與省思，並帶著此經驗，作為後續參訪思南路與海粟幼兒園時的參照基底。



中山幼兒園校園

## 思南路幼兒園－環境是孩子的首位教師

公辦的思南路幼兒園是上海市的市級示範園，郭宗莉前輩在此任職園長時，培育出一群優秀的幼師，如今正開枝散葉進入各區幼兒園中任職園長，成為發展上海幼兒教育的一代重要人才。走進思南路，如同走入法式樓房社區，一個班級擁有一棟小樓，樓與樓間的空地，即是幼兒遊戲玩耍的戶外空間。與其他上海多數的公辦幼兒園相同，思南路採取分齡的班級運作模式，走向小班的小樓房，像極了他們的家，屋前門廊有孩子們輪流照看的植物與小動物，第一大廳佈置有孩子的個人置物櫃、上次主題課程最後集大成的海報、陳列品及孩子們發明的遊戲，多處置有錯落的桌椅，一天生活下來，這些桌椅是餐桌，更是小組討論的重要基地之一。第二大廳是專用睡房，另外每間小屋子都配有製備餐點的廚房與廁所。然而最令人眼睛為之一亮的是第三及第四大廳，佈置有各式各樣的學習空間，錯落如迷宮的櫃子自成體系，櫃子中擺放各式各樣的教具，而每個教具的背後都是一項學習活動。另外也有一些較為大型的學習設計裝置，於角落佔據一隅，包括裁縫桌、軌道實驗牆、複合素材動物園以及油畫工作桌。

在幼兒園的教室中，利用櫃子分隔空間，以工作盤實踐個別化學習的設計並不少見。然而在思南路看不見任何一組現成買入的玩具或學習材料，即便是益智積木、樂器、磁吸科學實驗組，都因教師們依據對該班孩子的理解，選擇性的提供材料內容、自製提示與輔助工具，使孩子在個別操作時能夠從中領悟到更多學習意義。每一個教具的設計、操作線索的提供、空間置放的整體規劃，處處皆有教師的巧思，而當孩子投入於各自的工作時，教師便在一旁觀察孩子如何與他所投放的素材互動，並將反省與新點子記錄下來，供後續的修改、調整或進階。在此學習環境的佈置與巧思中，足見思南路對其教師研究力的培育。

發行人：郭昭佑

本期主編：劉玉鳳



思南路幼兒園教室設置



生活環境中的提示

中國的公辦幼兒園為了服務社區需求，時常得面對超收的處境，思南路一個班級規模通常是2位老師、1位保育老師以及50多位小孩，師生比幾乎是台灣規定的兩倍，在此挑戰下，教師如何維護生活秩序與教育品質？見微知著來細究，或許可從屋內處處可見的線索略知一二，例如睡房入口處，放有提醒孩子脫眼鏡與換衣服的教師自製圖畫，以及需協助時尋找教師的小鈴鐺。在思南路半天下來，成員們深刻見識「環境如何成為孩子的首位教師」，與此同時，教師們便能花更多時間觀察孩子學習狀態、處理突發事件、關注與陪伴學習弱勢的孩子。

以學習「區」來描繪思南路的學習環境並不完全適合，因為教師們已內化開放式教育、個別化學習的精神，打破區角分類的限制，使空間之間能彼此交融又各成內在邏輯體系，並且不斷推陳出新以符應孩子的學習需求。思南路之所以能成為上海舉足輕重的一線幼兒園，甚至育成諸多專業的幼師能夠獨挑地方大樑，其背後因由，由此可見一般。

在思南路的觀察經驗，正好回應了我們思考中山幼兒園學習環境時所發現「學習區固化」的問題。如何調和學習區間炙手可熱與門可羅雀的差異？如何協助游離無所事事的孩子找到自己的學習興趣，或引導專注偏食的學習型態被拓展或更加深化？思南路經營學習環境的理念、運用素材與線索的巧思，及其對於教師研究力的培育，值得借鑒。

## 海粟幼兒園－綠意盎然，幼教生機勃勃

公辦海粟幼兒園的黃園長原先便是思南路幼兒園的教師。當園長談起當時在思南路發展交通標誌的主題課程時，帶領孩子一起設計教室中各個角落的專屬提醒標誌，仍然記憶猶新、充滿熱忱。園長笑談：「教育重要的是教師真心投入其中。」如同植栽，日日關照並投注身心在幼兒教育一職。海粟的教師們如何實踐其幼兒教育理念？海粟各處的綠意盎然道盡一切。在寒冷且受霧霾侵襲的上海，海粟為孩子將自然帶入室內，讓每個長廊、每個轉角都有生氣勃勃的植物。園長帶領我們走過海粟幼兒園大班教室的長廊一邊說道：「其實我們在空間上有很大的限制，要走的路還很長」，海粟的教師們在學習素材的備製上確實還無法像思南路一般精緻、到位，然而透過混齡、跨班級的自由遊戲時間安排，嘗試突破空間上的限制；透過緊密的師徒制帶領新進老師；熱絡園家關係經營，讓老師們獲得更多的支持與資源。黃園長的視野能夠看見海粟在社區中應肩負的服務任務，她知曉如何將教師的熱情導引入研究力的專業成長，清楚幼兒園環境現存的問題，並且擁有清晰的藍圖，剩下的僅需累積轉化的能量、等待成熟的時間。



海粟幼兒園隨處可見的綠意



與郭老師和黃園長進行對談

## 工作坊－規劃學習，先從對環境發問開始

上海行的最後一天，成員們帶著思南路與海粟的經驗視野，重返中山幼兒園，進行一整天的討論工作坊。事實上，此工作坊能量的蓄積早從2018年11月便悄悄在台灣開展。在確定移地學習參與成員後，每週三中午，學生們便聚集在幼教所研討室，針對個人關注「幼兒園學習環境」的不同角度，進行系列的討論，最後凝聚出「社區中的幼兒園」、「學習區與線索」、「幼兒園的綠化與園庭」以及「生活中流動的環境」等四個關注面向。於是整趟上海行，成員們在走訪各家幼兒園時，皆不離對此四面向的關照，最後在工作坊上午向中山團隊報告我們一路以來的思考、心得與省思。工作坊下午，則在倪鳴香所長的引導帶動下，成員與教師們共同討論中山幼兒園的學習環境現況與突破方式。以中山幼兒園為具體案例，再思幼兒園的環境由哪些面向構成？如何呼應園所教育信念，並且形塑其幼兒教育品質？整天討論下來，問題很多、答案很少。在學習者與幼師們的共振下，雖沒能找到一環境規劃的理想藍圖，然而或許也沒這個必要。如同一日生活是連續而流動的，孩子的成長需求同樣在變動，要活絡學習環境無他，從個體能夠意識到環境的構成並向環境發問開始，進而邁向團隊共構、更生環境之可能。

移地至上海，使成員對於幼兒教育現場有一國際性視野的開闊，見他人之精進與快速發展，以檢視自身之不足與努力方向。更有幸能站在所謂研究的後設視角，觀想「幼兒園學習環境」中從實然企及應然之可能。旅途中收穫最豐的並非對於「環境」形成定見或驗證既有想像，而是在動搖了原先對環境的無感、無意識或慣習後，開始能夠對牆上的每一張海報與標示、櫃子的擺放、空間感提出疑問、進行反思，並帶著這些疑問與思考，朝中國另一幼教發展重陣—南京—前進。



# 幼兒教育學報

18

發行人：郭昭佑

本期主編：劉玉鳳

## 政大幼教所 碩士班甄試開始啦！

報名期間：108年10月2日 - 10月7日

請至國立政治大學「招生網路報名系統」進行報名，  
詳細流程請參考下方報名簡章連結參閱。

報名相關問題歡迎洽詢：

02-29393091#62209 幼教所助教 李小姐



政大幼教所網



報名簡章連結

