

2019幼教文化講座回顧

陳鶴琴活教育思想與教育意涵-我與幼教史研究

報導人：王心潔

2019年10月7日，邀請國立臺北教育大學洪福財教授，講授「陳鶴琴活教育思想與教育意涵——我與幼教史研究。」首先，洪教授從陳鶴琴所處時代背景做整體性的說明，接著介紹陳鶴琴求學經歷以及為教育事業所做出的貢獻。最後，引發學生思考如何進行幼兒園的本土教育，使參與講座的同學深受啟發。



國立政治大學幼兒教育研究所 敬賀

幼兒教育的發展

世界對幼兒的研究起步不算太早，但歷史、哲學、心理學、社會學、人類學、歷史學、政治學、經濟學……都與幼兒教育密切相關，這些論述的發展是幼兒理論的基礎，此後幼兒教育心理學、幼兒教育社會學等領域遍地開花，各個領域專家以幼兒為研究對象進入幼兒教育的行列，並成為相關領域專家。中國對幼兒教育的研究起步較晚，陳鶴琴於西方留學歸國後，發現國內對幼兒教育的態度為重西化而輕本土，因此開始探索發展中國本地的幼兒教育。

為什麼研究幼兒教育？

陳鶴琴（1892-1982），近代中國著名的兒童教育家、兒童心理學家，其留美學成返回中國投身教育工作，為中國有關教育心理及心理測驗等領域之翹楚，其一生投注教育事業。



1914年，陳鶴琴先生在庚子賠款支助下，獲得赴美國讀書的機會，最初計劃於醫學院學醫，路程遙遠，在多重思考後他決定棄醫從文。我們從以下話中可以看出其思想轉變：「教育既然不行那麼什麼東西可以使我自食其力，不求於人呢？醫學是最好的！若我有本事就不必請教人，人倒請教我不行；醫生是醫病的，我是醫人的，醫生是與病人為伍的，我是喜歡兒童，兒童也是喜歡我的！我還是學教育，回去教他們好。」

第二次世界大戰之後，陳鶴琴先生意識到中國有必要推行幼稚教育的迫切性！因自古以來，中國在幼兒教育上資源嚴重投入不足；當作為幼教工作者的我們深知，幼兒教育是一切教育的基礎，幼稚期是人生可塑性最大的時期，所以幼稚時期也是奠定人生健全發展的時期。陳鶴琴先生認為幼兒需要適當的養育環境，以促使民族新生；中國要進步，半封建半殖民的狀況必須要擺脫，進步、合理的社會條件必須要充分發展，因此急切的要求幼稚教育以集體力量，來減輕工作婦女對養育孩子的負擔。



陳鶴琴的恩師

陳鶴琴師從威廉·赫德·克伯屈、保羅·孟祿、愛德華·桑代克、約翰·杜威等名家，杜威的“做中學”的教育思想深深影響了他。杜威的“教育即生活，學校即社會”的教育理論也給他的教育理念打下基礎，他後來的“活教育”正是脫胎於此。

克氏是陳鶴琴所在師範學院最受歡迎的一位教師，每一年都有上百位學生修習這位老師的課程，學生即使在走道上聽講也總是擠得水洩不通，究竟是什麼老師有這樣的魔力？原來是因為他主張言論自由、思想自由，同時並不會抹殺他人思想，也不會放棄自己的思想，他集中各種見解及想法來解決問題。所有他的教法是獨出心裁而又能刺激思想的方法。運用啟發式的問答法代替注入式的演講法。這種教學方法像極了希臘哲學家蘇格拉底（Socrates）的問答法。

陳鶴琴的幼教研究歷程

1918年夏天，陳鶴琴獲得教育碩士學位，並接著轉攻教育心理，其後隨著伍德沃斯（R.Woodworth）進行博士研究；1919年，中國南京高等師範學校校長郭秉文，在美為該校物色合適師資時，邀其返國投入教職，並為期三年後送陳氏返美繼續學位；1920年，與余雅琴女士結婚，同年其長子陳一鳴出生，之後以兒子作為自己的研究對象，觀察、實驗起身心發展並對收集的資料做系統的收集和整理長達808天；1923年，以鼓樓自家住宅為基地創辦南京鼓樓幼稚園，同時親自擔任幼兒園園長；1925年，成立新園舍，取名為「東南大學教育科實驗幼稚園」，請助教張宗麟並行協助，全方位開啟幼兒教育實驗工作；1928年，受邀到大學院校，講授自己在鼓樓幼稚園的實驗成果，起草為《幼稚園課程暫行標準》。



照此情形發展，中國的幼教事業必定能蓬勃發展，但是1937年抗日戰爭開始後，中國的幼教發展受到重創，陳鶴琴先生呼籲社會以“保育民族幼苗”為宗旨，並投入難童的教育與生活的救濟工作。1940年，其應江西省教育廳廳長陳柏廬之邀赴江西省辦學，並在同年2月在江西提出“活教育”的理念。1945年抗戰勝利後至上海擔任市教育局督導主任，協助恢復及重建鼓樓幼稚園，同年11月，創辦上海市立幼稚師範學校，並擔任校長。1982年12月30日，病逝於南京。

什麼是活教育？

「活教育」思想的目標，使老教活書，活教書，教活書；使兒童讀活書，活讀書，讀書活；「活教育」體系的目的是“做人、做中國人”。光看文字可能會覺得無法感觸，但若結合當時的時代背景，這種教育理念是一種巨大的突破，如現今的幼兒園教育都呼喊「以孩子為中心」，但其實我們真的做到了嗎？更何況當時中國仍進行以「老師為主體」的教學理念。

洪教授透過對幼教史的研究進一步梳理中國幼教發展脈絡；同時引進所需要的本土條件及特性；幼教思考發展與科學化宜並行；幼教的思想轉化為實踐的可能性；教育順應幼兒心性的同時，師資也不可偏廢；師資培育宜重統整與連貫能力養成。

