

106 學年度社區(部落)互助教保服務中心輔導計畫輔導成果報告表

指導單位：教育部國民及學前教育署

承辦單位：國立政治大學幼兒教育研究所

中心名稱：馬里光部落互助教保中心

計畫主持人：倪鳴香 / 副教授兼幼教所所長

輔導期程：106 年 8 月 1 日至 107 年 7 月 31 日止

一、本年度規劃之輔導目標

(一)在地部落文化的傳承

盤點馬里光部落相關文化資源及過去零碎的文化課程經驗中發展出一套有系統的課程，鼓勵老師族語教學及族語歌謠教學。

(二)提升教學品質的研討

增進老師們的部落文化教材教案設計能力，包含文化素材在課程上的使用。

(三)增加部落參與

共同設計團體的活動，讓家長成為教育夥伴，一同支持教保中心的相關討論，包含教學發展，社區知識採集等。

二、本年度已達成之輔導目標

(一) 辦理盤點工作坊

1、 106 年 8 月 18-19 日與部落耆老及老師們盤點馬里光部落相關文化資源。

(二) 提升教學品質的研討

1、 106 年 9 月 22-23 日-教授觀課與課後討論。

2、 106 年 10 月 29-30 日-部落文化課程教案討論。

3、 106 年 12 月 16-18 日-參與幼照論壇及外部參訪。

4、 107 年 1 月 28-29 日-討論部落文化課程教案、教室空間動線及一日作息安排。

5、 107 年 3 月 2-3 日-教室情境空間及一日作息調整後執行情形討論。

6、 107 年 4 月 12-14 日-參訪法務部幼兒園、南台北家扶鵝媽媽計畫、中壢親子館。

7、 107 年 5 月 26 日-部落文化課程教案討論。

(三) 增加部落參與

1、 106 年 11 月 26-27 日-舉辦娃吉善親子活動。

2、 107 年 3 月 2-3 日-舉辦親子講座。

3、 107 年 7 月 6-7 日-舉辦畢業典禮及部落耆老訪談。

三、輔導內容記錄

(一)106年8月18-19日—盤點馬里光部落文化資源(工作坊)

邀請政大民族學系官大偉老師帶領老師們對部落進行田野探訪，再搭配訪談部落耆老，讓老師們對馬里光的地形、遷徙、傳統文化及習俗有更完整的認識。



▲訪談部落耆老



▲分組討論

(二)106年9月22-23日—教材教案探討 I

邀請部落耆老共同對老師們的教學經驗及部落文化教材教案做討論及分享。並對中心課程觀察(包含一日作息)、分享及討論，提出調整教室情境規劃建議。



▲與計畫主持人分享園內現況



▲香菇課程研討

(三)106年10月29-30日—教材教案探討 II

為準備12月份幼照論壇上發表的文化課程，此次輔導延續9月份的部落文化教材教案(香菇、竹子)課程討論。最後對11月份親子講座做闖關設計討論及籌畫。



▲部落文化教材教案討論



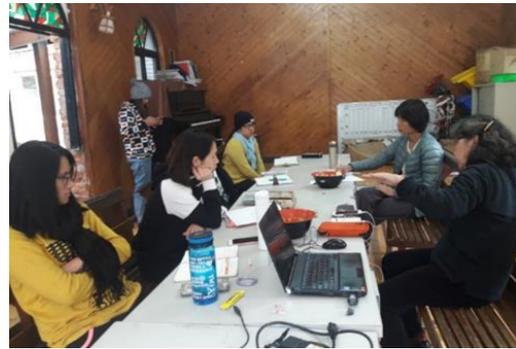
▲邀請部落耆老示範如何運用文化素材

(四)106年11月26-27日—娃吉善親子活動

透過親子活動串連家長與幼兒親密互動，促進家長與老師之間良好的互動關係，設計與部落文化素材相關的關卡，加深對在地文化的瞭解。在親子活動結束後老師們也進行檢討分享，並持續對文化課程教案做討論。



▲親子闖關：製作竹子存錢筒



▲部落文化教材教案討論

(五)106年12月16-18日—幼照論壇及外部參訪

12/16 參加由財團法人至善社會福利基金會舉辦之「部落照顧一起走—2017 原住民族幼照論壇」並發表在地文化竹子、香菇課程。12/17-12/18 參觀新北市玩具銀行、台北故宮博物院、桃園介壽國小，並在活動結束後進行分享交流。



▲幼照論壇發表



▲參觀新北市玩具銀行

(六)107年1月28-29日—教材教案探討 III

討論下學期課程主題及教室空間動線調整，並針對教保中心的作息表調整，建議安排更多自由活動的時間及動態的課程，如在一日作息中加入族語歌謠及律動課程。



▲教保中心老師們與倪老師討論作息表



▲調整教保中心教室內動線

(七)107年4月12-14日—外部參訪

4/12-4/14 參觀法務部幼兒園、南台北家扶中心、種子美術館特展、育圃托嬰中心、中壢親子館，並在活動結束後進行分享交流。



▲南台北家扶中心參訪_社工員分享



▲育圃托嬰中心參訪_大合照

(八)107年5月26日—教材教案探討 IV

分享五月主題課程「五月桃」：蔬果-套袋-採收-包裝，跟著部落農作物季節設計課程，從農忙到結束做拍照、錄音、紀錄等，並討論如何接續六月主題「水蜜桃」。安排老師分享使用在地素材的自製教具。



▲本學期作息表與教室空間調整後討論



▲老師操作較具

(九)107年7月6-7日—畢業典禮

藉由畢業典禮分享過去一年教保中心學生成果(族語歌謠傳唱)，讓家長看見孩子的成長。並深入部落訪談這一年教保中心可以再調整的部分以及未來一年的課程能夠與在地文化如何的配搭。



▲畢業典禮—頒發畢業證書



▲畢業典禮及部落訪談會後討論及心得

四、中心執行及改善情形

1、 空間-角落教室



▲調整前：櫃子靠牆擺，桌子集中



▲調整後：利用櫃子拉出分區空間

2、 空間-綜合教室



▲調整前：櫃子靠牆擺，空間大



▲調整後：擺放書包櫃隔出個人空間

3、 增加在地文化教具



▲竹子聽聽看教具



▲數量竹積木

4、一日作息表-調整前

	一	二	三	四	五
07:30-08:00	入園/故事時間				
08:00-08:30	早餐				
08:30-09:30	角落時間				
09:30-10:10	體能				
10:10-10:20	梳洗時間				
10:20-11:10	泰雅文化 課程	主題課程	主題課程	主題課程 總複習	部落文化 課程
11:10-11:30	準備				
11:30-12:30	中餐				
12:30-14:00	午休				
14:00-14:30	起床				
14:30-15:00	生活自理教學				
15:00-15:30	點心時間				
15:30-16:00	團討時間/整理書包/再見禮				

1、一日作息表-調整後

	一	二	三	四	五
07:30-08:00	入園				
08:00-09:30	早餐/和部落說早安/照顧自己 律動				
09:30-10:30	角落學習區				
10:30-11:30	在地課程		主題課程		文化課程
11:30-12:30	中餐				
12:30-14:00	午休				
14:00-14:15	起床				
14:15-15:00	泰雅語故事時間				
15:00-15:30	點心時間-				
15:30~16:00	清掃時間/團討/再見禮				

四、輔導人員對幼兒園(教保中心)之建議事項 (由計畫主持人撰寫)

馬里光互助教保中心在這一年的輔導計畫中，經過多次「在地文化課程」的討論，老師們慢慢的將在地認同內化，從一開始顯現的不確定性到後期主動分享個人對課程發展的觀點，過程中重新檢視自身不僅僅只是一位孩童的照顧者，更要成為一名道地的教育工作者。歷程中為能親身帶領孩子體驗文化教育，走進部落與耆老互動，並為教保互助中心舉辦親子活動、親職講座及畢業典禮，都再再顯示該中心與部落互動建立友好的關係，與家長分享一個不同於山下的幼兒園，而是一個能傳承泰雅文化的幼兒互助中心。

此次輔導將教保中心的空間及作息重新安排調整，需持續觀察在使用或活動的安排上是否順暢，在此基礎上再逐漸增添活動內容及配合需要調動空間，以期達到符合生活教育的目標。另外，必須將現有已發展的在地文化課程教案整理並存檔，也需有一套系統能將未來產出的新教案做資源整合，或許可建立一個屬於教保中心的資料庫。