

109 學年度社區(部落)互助教保服務中心輔導計畫輔導成果報告表

指導單位：教育部國民及學前教育署

承辦單位：國立政治大學幼兒教育研究所

中心名稱：馬里光部落互助教保中心

計畫主持人：倪鳴香 /教授兼研發長

輔導期程：109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日止

一、本年度規劃之輔導目標

1. 持續深化教保員使用在地文化內涵之能力
2. 輔導教保員發展與建構以行動到宅服務之能力
3. 輔導教保員以及部落教會，充實泰雅歌謠
4. 持續恢復與連結族人共學

二、本年度已達成之輔導目標

依第一點之內容分別說明如下

1. 持續深化教保員使用在地文化內涵之能力

在強調在地課程或重視文化課程為前題，今年本計劃聚焦在「竹」課程的討論。整理歷年教學實踐之內容，逐步建立文化課程教案系統，不僅能幫助教保員更清楚在課程進行背後的文化意涵，並轉化在教學上的運用。由於木頭也是泰雅部落常見的自然素材，另亦安排兩次幼師木工培育課程，讓教師及種子教師們學習製作幼兒園會使用到之飯匙、點心盤及托盤，激發教保員思考如何將在地豐富的自然素材運用在幼兒學習的環境裡，掌握文化核心素養。

2. 輔導教保員發展與建構「到宅服務」之行動能力

由於本服務中心收托年齡偏小，部落中零到三歲照顧需求增加，因此教保服務中心乃逐步發展「行動式教保服務」的可能性。為更完善現有的到宅行動服務制度，特別安排到「台東公益社會實踐協會」觀摩學習已在花東沿岸實施多年的到宅服務措施。在類似的條件下，同樣是偏鄉地區，了解協會是如何陪伴家庭及關注孩子各階段的成長，並成為支持家庭的系統，藉由與創辦人對談及各服務站的蹲點學習，進而調整適合馬里光部落的到宅服務方案。

3. 充實輔導教保員泰雅歌謠之文化資本

教保服務中心每年教保人員皆會將泰雅歌謠融入孩童每日的生活作息中，不僅已將教保人員及孩子們吟唱的歌曲錄製為影音檔，並請專業資深幼師協助將這些歌謠譜成曲，即除將原有的歌曲音譜化外，也將平日裡隨口歌唱的音樂譜上詞曲，使之成為馬里光部落泰雅的獨創音樂。

4. 持續恢復與連結族人共學

教保服務中心在部落中扮演著維持與石磊部落及玉峰文化健康站老幼共學的互動平台，其串聯馬里光數位中心推展婦女與青少年課程，結合時令(小米農事)、產業(有機蔬菜與五月桃)、教育三大主軸，鼓勵發展與發現各自優勢，並且互相共學。

三、輔導內容記錄

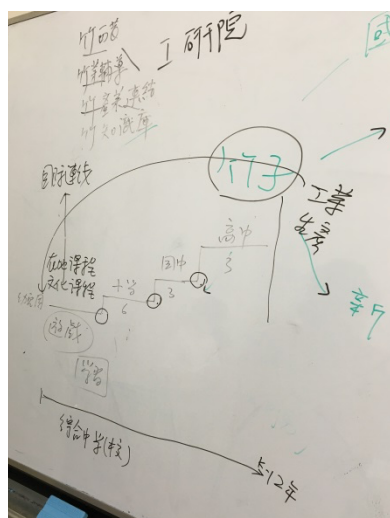
(一) 109年8月12日焦點會議—以「竹子」為主題的生態系統研討

與會人員：倪鳴香、Yumin Hayun、黃盈賓、吳雅琪、陳涵榆、少風、一凡、張雅婷、楊曜誦、沙美、伍道、黃慧玲、蔡正彥、郭重言、劉俐奴

1. 尖石鄉竹農變遷的過去、現在與未來
2. 尖石鄉竹產業與其他地區的關係
3. 新樂國小與竹子有關的課程實踐內容



▲專家學者交流



▲K-12 綜合中學架構圖

(二) 109年9月19-20日幼師木工培育課程—飯匙、點心盤及手工餅乾

輔導人員：倪鳴香、黃瑞誠、陳明輝

1. 台灣杉飯匙製作
2. 台灣杉點心盤製作
3. 手工餅乾製作
4. 交流分享



▲從劈下原木開始



▲互相檢視是否平整



▲交流分享時間



▲▼使用手工具製作



▲大合照



▼完成組合



(三) 109年11月16日輔導老師：張雅婷主任(大龍國小附設幼兒園)

1. 了解泰雅竹子文化
2. 馬里光部落竹子課程歷程整理及討論
3. 編輯竹子課程手冊討論



▲實際體驗孩子的日常：砍竹子

▼針對竹子課程歷程進行討論



(四) 109年11月26-27日親子教室及托嬰中心蹲點學習

輔導人員：吳玗玢、周惠華(周老師親子教室)、丘麗紋(Ivy's house 托嬰中心)

1. 入園環境及動線觀察
2. 動態活動及靜態課程觀摩
3. 作息觀察與學習
4. 生活教育學習



吳玗玢老師帶領討論▶



▲周老師親子教室—食物製備區▶



▲Ivy's house 托嬰中心教室一隅



(五) 109年12月3日竹課程手冊討論會議

與會人員：倪鳴香、張雅婷、朱遠雪、劉俐姝

1. 手冊的定位
2. 手冊的內容結構

討論手冊定位▶



(六) 109年12月12-13日幼師木工培育課程—托盤及木蠟油製作

輔導人員：倪鳴香、黃瑞誠、陳明輝

1. 松木托盤製作
2. 台灣杉托盤製作
3. 木蠟油製作
4. 交流分享



▲開場

▼講師示範工具使用方式



▲劃出榫頭

▼使用槽鉋刨出溝槽





▼完成品



◀大合照

(七) 110年2月17-19日參訪台灣公益社會實踐協會

輔導人員：蔡美燕

1. 學習居家環境如何整備
2. 如何提供家庭育兒諮詢
3. 幼童發展檢核之操作方式



▲美燕老師簡介協會的服務

▼參訪成功游藝意遊(台東縣公私協力
托育資源中心成功站



◀長濱站(慢飛天使)教室一隅

(八) 110年4月1日 googlemeet 線上會議

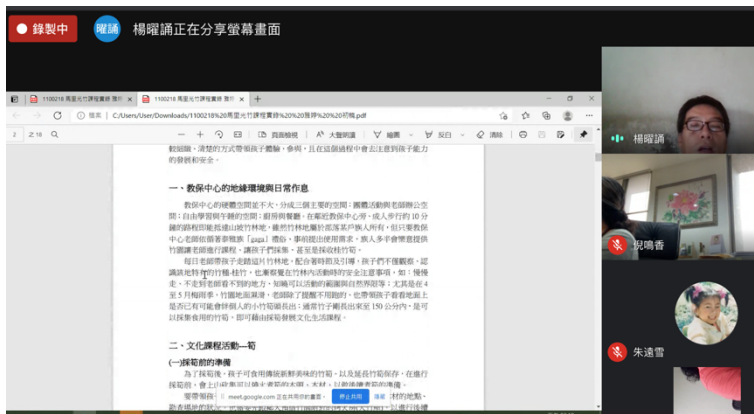
輔導人員：廖怡佳

1. 泰雅族語歌曲討論
2. 現有族語歌曲整理之討論

(九) 110年6月2日 googlemeet 線上會議

輔導人員：倪鳴香

1. 馬里光在地文化課程實例初稿回顧及使用討論
2. 課程手冊使用討論
3. 課程實例內容網絡平台搭建



四、輔導人員對幼兒園(教保中心)之建議事項

本學年輔導計畫以「竹」焦點座談開啟，邀請教育學者及尖石部落的竹專業人才齊聚對話，期整理出無論是知識面或技術面都能被運用且適合推廣的教材。另安排兩次幼師木工培育課程，除翻轉幼師的既定認知外，更與在地做連結，無論是木頭或竹子皆是泰雅部落常見自然素材，藉由課程的五感體驗增進教保員的文化素養，持續為豐富在地文化的內涵而努力。

因應少子化及國小陸續新增附幼之情形，團隊已多次針對馬里光互助教保中心轉型的議題進行討論，且於去年11月啟動「到宅服務」，由中心資深教保員主動聯繫家中有學齡前幼兒卻未至學校就讀的家庭，先電訪再家訪，希望藉由到宅服務了解主要照顧者的需求，也提供家長專業育兒諮詢管道，期能成為原民家庭背後穩定支持的力量。下學期將安排拜訪台東區「台灣公益社會實踐協會」，藉以優化到宅服務的內涵。

歷經前三年的醞釀，今年更聚焦「竹產業」為焦點議題，將過去與現行在地教育經驗進行整理，希望能產出一份不論是知識面或技術面都可以被運用且適合傳承的教材，不僅給教保服務中心使用外，還能放在網路平台上提供台灣其它幼兒園參考。在執行該輔導案時，是以整個部落發展面向來思考，將幼兒教育與部落社區及在地文化資產環環相扣，期待部落中之教保人員能走出在地認同的困境，幫助教保人員更清楚身在其中之意義，尤其

在部落學習，提供孩童的教材需要跟產業結合，包含人才的培養，從生產端、工業端再回來教育端。

如何協助教保服務中心轉型也是今年度的重點之一。所幸 Covid-19 在台灣爆發前已順利完成到花東「台東公益社會實踐協會」參訪學習，同樣是偏鄉的服務團體，台東公益社會實踐協會多年來已突破花東狹長地形的困境，與馬里光部落前、後山的山區地形雖有不同，但也應有參考之價值，提供如何移動及服務家庭之策略。透過對話、實務的經驗分享，整合各個專業團隊的資源、建立起個案資料及系統化的服務模式，並優化到宅服務方案，是我們繼續努力的方針。